

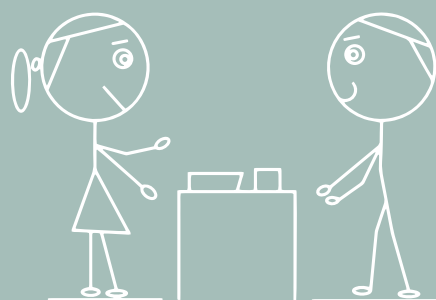


Sikkert fodfæste - i klinisk undervisning

Arbejds miljø og klinisk undervisning

Materialet handler om arbejdsmiljø i forbindelse med klinisk undervisning. Det er altså ikke en række anbefalinger til at sammensætte et forløb, men i stedet en håndsrækning for at tilgodese arbejdsmiljøet under klinisk undervisning. Materialerne er målrettet hhv.: Lederen, Arbejds miljøgruppen, Arbejdsfællesskabet, Klinisk underviser og studerende. Materialerne omfatter desuden en tjekliste til brug for god modtagelse og film, som præsenterer emnet og materialerne.

Arbejds miljøgruppens rolle



Baggrund og formål

Det har betydning for arbejdsmiljøet, når en studerende starter i klinisk undervisning. Den daglige drift skal fungere, samtidig med at den studerende lærer nyt. Jo større sammenhæng der er mellem læringsmiljø og arbejdsmiljø jo bedre. Arbejds miljøgruppen kan være med til at udvikle en systematik, som BÅDE:

1. Varetager hensynet til arbejdsmiljøet - og
2. Understøtter en god modtage- og læringskultur for den studerende.

Materialet lægger op til drøftelser, som arbejdsmiljøgruppen kan bruge til at kvalificere samspillet mellem den studerende og arbejdspladsen.



**Branche
Fællesskab
Arbejds miljø**

Velfærd og Offentlig administration

Arbejds miljø og klinisk undervisning:

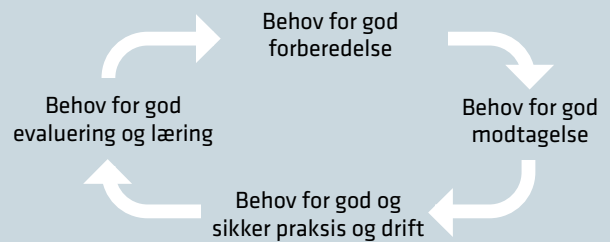
Er forholdet mellem lærings- og arbejdsmiljø afstemt for både den studerende og arbejdspladsen?

Modellen her hjælper jer med at skifte synsvinkel - og sætte ord på de forskellige forventninger.

Start med at sætte den studerende i centrum af figuren. Følg pilene, og noter i boksen til højre de opmærksomhedspunkter I finder undervejs.

Prøv derefter at ændre perspektiv ved at sætte arbejdsfællesskabet i centrum. Og endelig arbejdsmiljøet ift. klinisk undervisning.

Giver det anledning til nye opmærksomheder?



Skriv jeres overvejelser her:

Yderligere overvejelser

Med udgangspunkt i jeres overvejelser omkring arbejdsmiljøet: Vurder om nogle af følgende spørgsmål giver anledning til ændringer eller kræver særlig opmærksomhed:

- Hvilke nye krav og ressourcer opstår i forbindelse med klinisk undervisning - og for hvem?
- Hvilke arbejdsopgaver ændrer karakter eller skifter hænder i forbindelse med klinisk undervisning - og hvordan påvirker det arbejdsmiljøet og løsning af kerneopgaven?
- Hvordan får vi præsenteret den studerende for arbejdsmiljøet hos os?
- Hvordan sikrer vi oplæring og instruktion jvf arbejdsmiljøloven?
- Hvilken indflydelse har klinisk undervisning på fx. APV, planlægning og nogle af de øvrige emner, som arbejdsmiljøgruppen beskæftiger sig med?

Hvis ovenstående giver anledning til samtaler med jeres kolleger - eller behov for ændringer: Skriv da i boksen, hvordan I vil gribe det an.

Skriv her, hvilke konkrete initiativer, I vil tage:

1. Hvad skal der ske?
2. Hvordan vil I gribe det an?
3. Hvem tager initiativ - og hvem skal inddrages?
4. Hvornår følges der op i arbejdsmiljøgruppen?

Sikkert fodfæste i praktik og oplæring

Udgivet af:
BrancheFællesskabet for Arbejdsmiljø for
Velfærd og Offentlig administration.
Studiestræde 3, 3 sal 1455 København

Design
Stibo Complete

ISBN
978-87-7590-038-1

Projektledelse
Mads Lund og Jytte Tolstrup

Tekst
Morten Bichel, Kombic ApS

Redaktion
Morten Bichel, Kombic ApS

Illustration
Kombic ApS

Arbejdsgruppe:
KL
BUPL
Ergoterapeutforeningen
FOA fag og Arbejde
Medarbejder- og Kompetencestyrelsen
HK Kommunal
Socialpædagogerne
DLF
Jordemoderforeningen