

Dialogmøde i undervisergruppen

Rammesætning af dialogmødet

Brug en time til at drøfte følgende spørgsmål:

Erfaringer fra dialoger om trivsel i "Klassens time" præsenteres

- Hvis dialogredskabet *Klassens time - hvordan skaber vi et godt studiemiljø?* er blevet anvendt, bringes erfaringer og essens fra disse dialoger frem i fællesskabet.

Undervisernes arbejdsmiljø

- Hvordan påvirker miljøet i klassen/holdet mig som underviser?
 - Hvilken betydning har det for mit arbejdsmiljø?
- Hvordan tackler vi det, når de unge kræver ekstra eller har det svært (eksempelvis tror at de er alene om at have det svært, føler sig ensomme, er pressede af egne og/eller andres forventninger, og, føler sig utilstrækkelige)?
 - Hvad gør det ved os?

- Hvordan passer vi på os selv og hinanden i relationen med eleverne/de studerende?

- Hvad har vi af gode erfaringer med at komme gennem forløb, som går ind under huden på os?

Forbedring af arbejdsmiljø og studiemiljø

- Hvilke indsatser skal vi sætte i gang for at forbedre både arbejdsmiljøet og studiemiljøet?
 - Omlægge studieaktiviteter?
 - Afholde trivselsworkshop med elever/studerende?
 - Hente inspiration og hjælp udefra?
- Hvad kan ledelsen hjælpe med at forbedre?
- Hvad har vi af forslag til, hvad vi selv kan forstærke og hjælpe hinanden med, i arbejdet med trivslen?



Aftale om opfølgning

Som afslutning på mødet aftaler gruppen, hvad der skal handles på og bringes videre, og af hvem. Det aftales også, hvornår gruppen sætter emnet på dagsordenen igen.

Supplerende refleksionsspørgsmål



Undervisernes arbejdsmiljø

- Ser vi forskelligt på opgaven med de studerendes trivsel og fastholdelse? Hvordan?
- Hvor går vi hen som undervisere og hvornår, når vi føler os belastede?
- Hvad sker der, når vi spørger hinanden, om hinandens trivsel? I de nære kollegarelationer og i de større grupper?
- Hvordan påvirker opgaven som underviser os individuelt? Og hvordan påvirker det vores kollegiale relationer?

Ledelsens opgave med at styrke arbejdsmiljø og studiemiljø

- Hvordan ser vores ledelse på opgaven med elever/studerendes trivsel?
- Hvordan ser vi, at ledelsen støtter op om os og opgaven?

Elevers/studerendes trivsel

- Hvordan påvirker vores undervisning elever/studerendes trivsel?
- Hvordan kan rammesætningen af undervisningen forbedre elever/studerendes trivsel?
- Giver vi dem en god studiestart? Får de relevante informationer i passende mængde? Hjælper vi dem med at skabe gode relationer? Har vi forslag til ændringer i opstarten af forløbene, der kan skabe bedre trivsel og studiemiljø?
- Hvordan oplever vi klassen/holdet for tiden? Hvordan fungerer det i klassen ift. arbejdsformer og gruppedannelser?

Ved vi, hvad vi har af støttemuligheder, når de unges trivsel er påvirket?

Interne: Klasseteam, vejleder, psykolog, ledelse, AMR/TR, andre?

Eksterne: Studenterrådgivning, Mentorordninger, Ventilen, Headspace, læge/psykolog, andre?