



Sikkert fodfæste - i klinisk undervisning

Arbejds miljø og klinisk undervisning

Materialet her handler om arbejdsmiljø i forbindelse med klinisk undervisning. Det er altså ikke en række anbefalinger til at sammensætte et undervisningsforløb, men i stedet en håndsrækning for at tilgodese arbejdsmiljøet under undervisningsforløb. Materialerne er målrettet hhv.: Lederen, Arbejds miljøgruppen, Arbejdsfællesskabet, Klinisk underviser og studerende. Materialerne omfatter desuden en tjekliste til brug for god modtagelse og film, som præsenterer emnet og materialerne.

Rollen som klinisk underviser



Baggrund og formål

Det har betydning for arbejdsmiljøet, når en studerende starter i klinisk undervisning. Derfor er det også en vigtig opgave for klinisk underviser at have øje for arbejdsmiljøet, når den studerende skal modtages og have det bedst mulige rum for læring og faglig udvikling.

Materialet til dig som klinisk underviser lægger op til refleksioner, som kan understøtte et godt arbejdsmiljø i forbindelse med klinisk undervisning. Følg pilene gennem materialet, og lav eventuelt noter ud for de enkelte punkter.

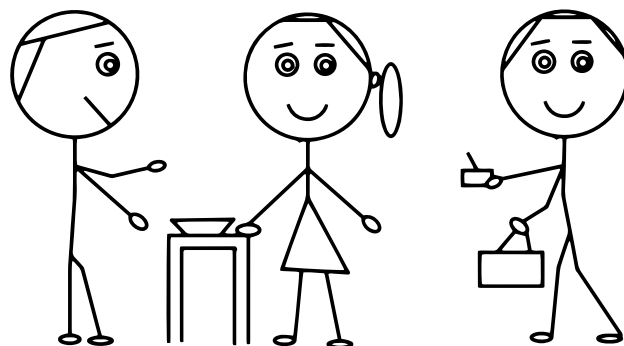
"Sikkert fodfæste-serien" rummer også andre materialer, som er med til at fremme fokus på arbejdsmiljø-perspektivet på arbejdspladsen. Du kan fx opfordre lederen og arbejdsmiljøgruppen til at bruge materialerne, og derefter tage en samtale om mulige udviklingsperspektiver.

BFA

**Branche
Fællesskab
Arbejds miljø**
Velfærd og Offentlig administration

Spørgsmål:

- Hvordan sikrer vi, at den studerende får den bedst mulige modtagelse på arbejdspladsen?
- Hvordan sikrer vi, at den studerende oplever arbejdspladsen som et trygt og sikkert sted med gode muligheder for læring?
- Hvordan sikrer vi, at den studerende bliver en del af det sociale og faglige fællesskab?
- Hvordan får vi forventningsafstemt mellem den studerende og øvrige medarbejdere?
- Hvordan sikrer vi en løbende opmærksomhed på arbejdsmiljøet i forbindelse med klinisk undervisning?

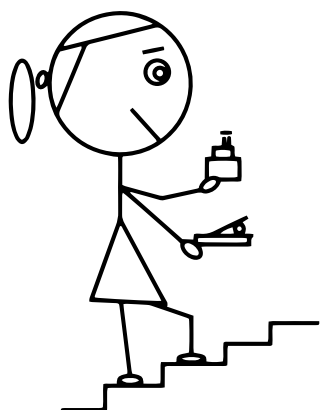


Skriv dine overvejelser her:

Inspiration: Før klinisk undervisning

Brug følgende som inspiration:

- Er en forudgående kontakt eller samtale med den studerende og/eller uddannelsesstedet gavnligt forud for modtagelsen? – og skal din leder evt. inddrages?
- Planlæg sammen med leder og øvrige relevante kolleger, hvordan I styrer informationsmængden til den studerende
- Sørg for, at der er en plan for god modtagelse, så den studerende føler sig set, hørt og velkommen
- Sørg for, at der både er styr på alt det praktiske som fx nøglekort, IT, beskrivelser og beklædning
- Giv kollegerne besked om, at den studerende starter: Hvornår, hvor, forløb, vedkommendes navn mv.

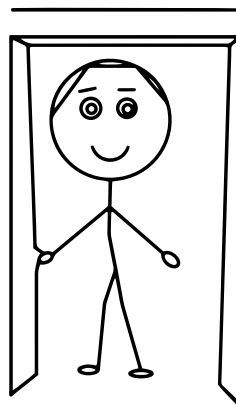


Skriv dine overvejelser her:

Inspiration: Modtagelsen

Brug følgende som inspiration – når I modtager den studerende:

- Lav en rundvisning, så den studerende ser arbejdspladsen, møder kollegerne og hører om opgaverne
- Tag en samtale med den studerende om forventningerne, og giv gerne den studerende et skriftligt materiale at støtte sig til. Informationsmængden kan være overvældende, så derfor er det også godt at have noget på skrift, som ellers kan være svært at huske
- Lyt til den studerende og svar på spørgsmål. Start allerede på forventningsafstemningen nu. Det skaber også klarhed over rollen og læringsrummet
- Giv allerede nu en fornemmelse af forløb, fx kan der være planlagte vejledningssamtaler, som skal i kalenderen
- Brug evt. "Tjekliste for god modtagelse af studerende" i dette materiale



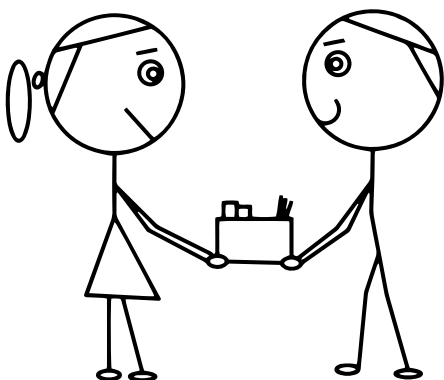
Skriv dine overvejelser her:

Inspiration: Under klinisk undervisning

Brug følgende som inspiration:

- Lyt til den studerende og giv løbende feedback. Hav fokus på den studerendes muligheder for udvikling
- Hav fokus på arbejdsmiljøet – både den studerende og arbejdspladsens generelle arbejdsmiljø. Er der noget, som bør være anderledes?
- Inddrag evt. andre i arbejdet med at understøtte klinisk undervisning og arbejdsmiljøet omkring det. Det kunne være leder, arbejdsmiljøgruppen eller andre fra arbejdsfællesskabet
- Vær tilgængelig for den studerende, når der er behov
- Afhold også planlagte møder med den studerende
- Vær opmærksom på særlige ting, som kan påvirke klinisk undervisning som fx kulturel baggrund, religion, etnicitet, kønsidentitet eller andet. Få en snak om det. Kræver det handling? – eller er samtale tilstrækkeligt?

Skriv dine overvejelser her:



Inspiration: Efter klinisk undervisning

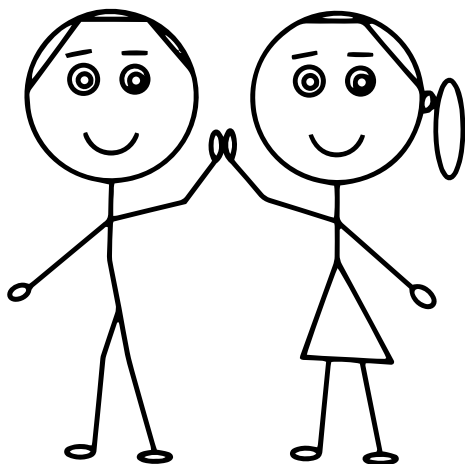
Brug følgende som inspiration:

- Sørg for at markere afslutningen på klinisk undervisning, så den studerende føler sig værdsat af arbejdspladsen
- Få en god afrundende evaluering med feedback fra den studerende. Brug den til at forbedre fremtidige forløb med hensyn til arbejdsmiljø.
- Brug altid lejligheden til at give jeres læringsrum og arbejdsmiljø et servicetjek i forbindelse med et overstået forløb. Er der noget, vi kan/bør lave om?
- Hør kollegerne om deres oplevelser og erfaringer. Også gerne i forhold til påvirkningen af arbejdsmiljø
- Var det en positiv og lærerig oplevelse for arbejdspladsen at gennemføre den kliniske undervisning?

Skriv dine overvejelser her:

Den videre proces

Nogle af dine overvejelser i forbindelse med dette værktøj kan indgå i de drøftelser, du har med dine kolleger om klinisk undervisning. I serien "Sikkert fodfæste" finder hhv. lederen, arbejdsmiljøgruppen, arbejdsfællesskabet og den studerende også inspiration til overvejelser om sammenhængen mellem klinisk undervisning og arbejdsmiljø.



Sikkert fodfæste klinisk undervisning

Udgivet af:

BrancheFællesskabet for Arbejdsmiljø for Velfærd og Offentlig administration.
Studiestræde 3, 3 sal 1455 København

Design

Stibo Complete

ISBN

978-87-7590-038-1

Projektledelse

Mads Lund og Jytte Tolstrup

Tekst

Morten Bichel, Kombic ApS

Redaktion

Morten Bichel, Kombic ApS

Illustration

Kombic ApS

Arbejdsgruppe:

KL
BUPL
Ergoterapeutforeningen
FOA fag og Arbejde
Medarbejder- og Kompetencestyrelsen
HK Kommunal
Socialpædagogerne
DLF
Jordemoderforeningen