



Sikkert fodfæste - i klinisk undervisning

Sikkert fodfæste - i klinisk undervisning

Materialet her handler om arbejdsmiljø i forbindelse med klinisk undervisning. Det er altså ikke en række anbefalinger til at sammensætte et undervisningsforløb, men i stedet en håndsrækning for at tilgodese arbejdsmiljøet under klinisk undervisning. Materialerne er målrettet hhv.: Lederen, Arbejdsmiljøgruppen, Arbejdsfællesskabet, Klinisk underviser og studerende. Materialerne omfatter desuden en tjekliste til brug for god modtagelse og film, som præsenterer emnet og materialerne.

Lederens rolle

Studerende er omfattet af arbejdsmiljøloven

I det daglige er det arbejdslederen, som skal sørge for at arbejdsmiljøloven overholdes. Det betyder blandt andet, at du som leder har ansvaret for, at den studerende får oplæring og instruktion, så arbejdsopgaverne kan udføres sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.

Baggrund og formål

Det påvirker arbejdsmiljøet, når en studerende starter i klinisk undervisning. Den daglige drift skal fungere, samtidig med at den studerende lærer nyt. Som leder er du med til at sikre, at der er et fagligt rum for læring samtidig med, at arbejdsmiljøet er godt. Begge dele hænger sammen med arbejdspladsens ressourcer og krav.

"Sikkert fodfæste-serien" rummer også andre materialer, som er med til at fremme fokus på arbejdsmiljø-perspektivet på arbejdspladsen. Du kan fx bruge de dialogkort, som er målrettet arbejdsfællesskabet til at starte en proces, som leder frem til en fælles forståelse om sammenhængen mellem klinisk undervisning og arbejdspladsens arbejdsmiljø.

BFA

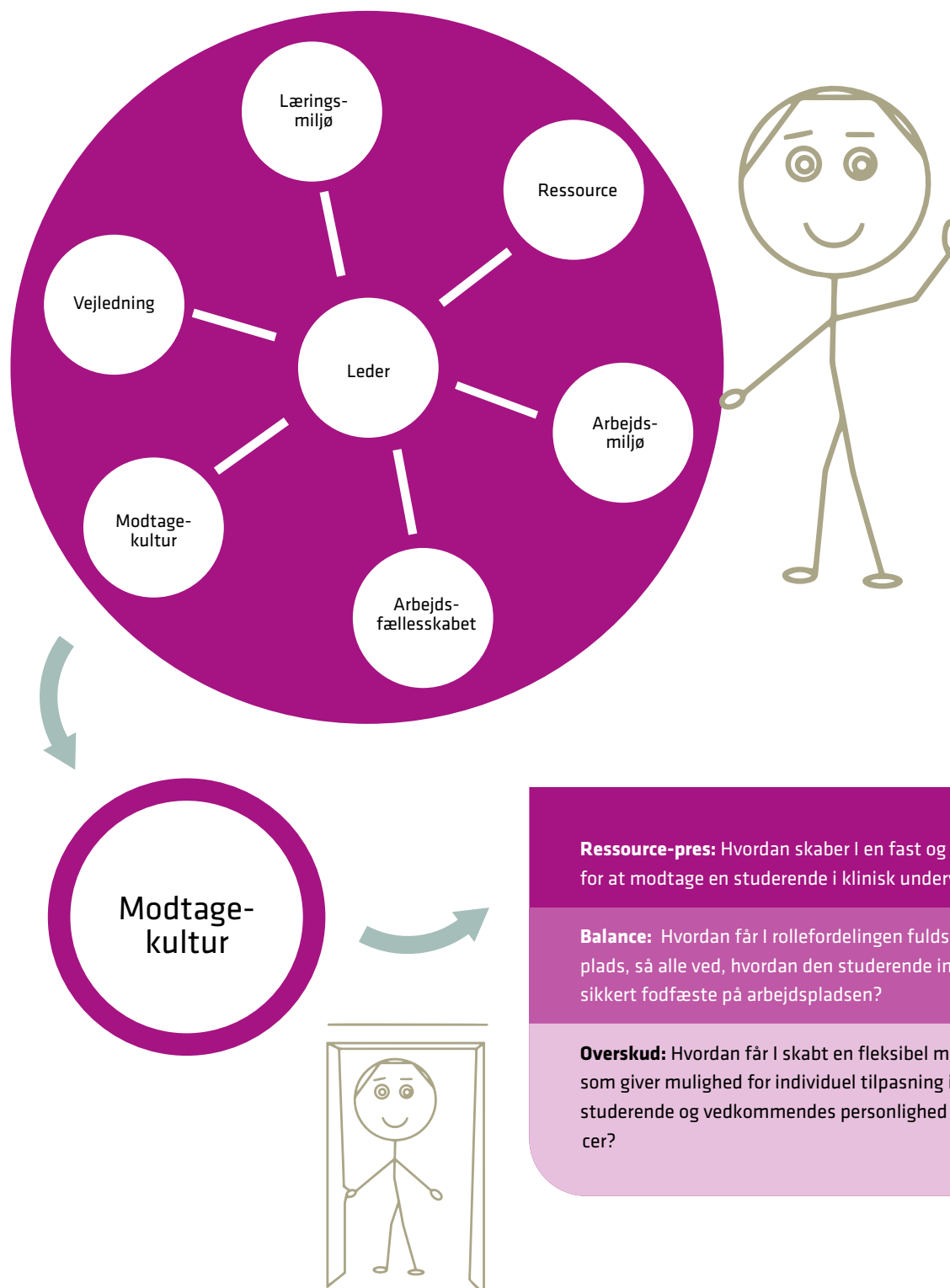
**Branche
Fællesskab
Arbejdsmiljø**

Velfærd og Offentlig administration

Lederens opmærksomhed på arbejdsmiljø

Dette materiale henvender sig til dig som leder. Gennem en række spørgsmål sætter materialet her fokus på ressourcer og handlemuligheder indenfor forskellige områder, som hænger sammen med den studerendes kliniske undervisning. For hvert område indgår en overvejelse om, hvorvidt I oplever et aktuelt resourcepres fx ved ledige stillinger, om der er balance ift. ressourcer eller om I har et overskud af ressourcer lige nu. På den baggrund kan du vælge at fokusere på de spørgsmål, der passer til situationen på din arbejdsplads.

Brug figuren og teksterne til at hente inspiration indenfor de enkelte områder.

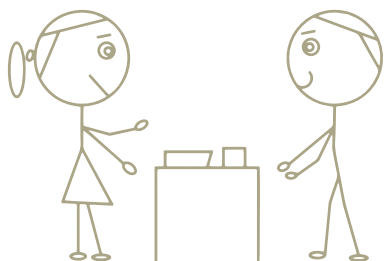


Ressource-pres: Hvordan skaber I en fast og god procedure for at modtage en studerende i klinisk undervisning?

Balance: Hvordan får I rollefordelingen fuldstændigt på plads, så alle ved, hvordan den studerende instrueres og får sikkert fodfæste på arbejdspladsen?

Overskud: Hvordan får I skabt en fleksibel modtagekultur, som giver mulighed for individuel tilpasning i forhold til den studerende og vedkommendes personlighed og kompetencer?

Vejledning



Ressource-pres: Hvordan kan du udbygge samarbejdet med den kliniske underviser og være med til at skabe et trygt rum og godt arbejdsmiljø for den studerende?

Balance: Hvordan kan du gennem sparring med underviseren være med til at udvikle forløbet og give den studerende tid og rum til at reflektere over læring og arbejdsmiljø?

Overskud: Hvordan kan I udvikle et dynamisk forløb med feedback og individuel tilpasning i forhold til den studerende og vedkommendes personlighed, kompetencer og arbejdsmiljø?



Lærings-miljø



Ressource-pres: Hvordan gør I jer bedst muligt klar til at give den studerende et fagligt solidt og socialt velfungerende forløb med godt arbejdsmiljø?

Balance: Hvordan imødekommer I, at den studerende står i en læringssituation, så I får skabt plads og tid til at svare på de spørgsmål, som opstår undervejs i klinisk undervisning?

Overskud: Hvordan vil I integrere den studerende på arbejdspladsen i en grad, så vedkommende føler sig værdsat og hørt?

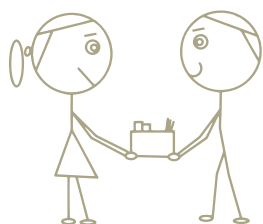
Ressource



Ressource-pres: Hvordan har I mulighed for at sikre, at en studerende kan starte i klinisk undervisning og samtidig føle sig sikker og tryk i forhold til både læring og arbejdsmiljø?

Balance: Hvor kan I sætte ind for at få bedst mulig balance mellem ressourcer og krav i klinisk undervisning?

Overskud: Hvordan afstemmer I forventninger, så den studerende hele tiden er på et fagligt niveau som er i overensstemmelse med de aktuelle opgaver?



Arbejds- miljø

Ressource-pres: Hvordan kan I have fokus på arbejdsmiljøet, når den studerende starter i klinisk undervisning?

Balance: Hvordan sikrer I, at der er en klar rollefordeling i forhold til den studerende? Hvordan påvirker det arbejdsmiljøet – og er arbejdsmiljøgruppen inddraget?

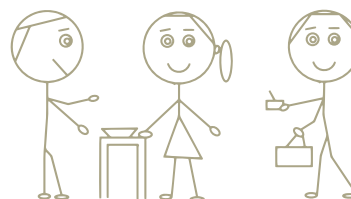
Overskud: Hvordan kan den studerende bidrage til arbejdsmiljøet, og har I en klar forventning til, hvordan det skal/kan ske?

Ressource-pres: Hvordan kan/skal arbejdsfællesskabet inddrages i overvejelserne om at tage imod en studerende i klinisk undervisning?

Balance: Hvordan informerer og taler I om den studerendes rolle på arbejdspladsen – også i forhold til arbejdsmiljø?

Overskud: Hvordan har arbejdsfællesskabet haft mulighed for at give input og feedback ift. at påvirke klinisk undervisning – til gavn for både den studerende og arbejdspladsen?

Arbejds- fællesskabet



Den videre proces

Notér nogle af de overvejelser, du gør dig i forbindelse med brugen af værktøjet. Noterne kan indgå i de drøftelser, du har med medarbejdergruppen og klinisk underviser. I serien "Sikkert fodfæste" finder hhv. arbejdsmiljøgruppen, klinisk underviser, arbejdsfællesskabet og den studerende også inspiration til overvejelser om sammenhængen mellem klinisk undervisning og arbejdsmiljø.

Skriv dine overvejelser her:

Sikkert fodfæste klinisk undervisning

Udgivet af:
BrancheFællesskabet for Arbejdsmiljø for
Velfærd og Offentlig administration.
Studiestræde 3, 3 sal 1455 København

Design
Stibo Complete

ISBN
978-87-7590-038-1

Projektlejdelse
Mads Lund og Jytte Tolstrup

Tekst
Morten Bichel, Kombic ApS

Redaktion
Morten Bichel, Kombic ApS

Illustration
Kombic ApS

Arbejdsgruppe:
KL
BUPL
Ergoterapeutforeningen
FOA fag og Arbejde
Medarbejder- og Kompetencestyrelsen
HK Kommunal
Socialpædagogerne
DLF
Jordemoderforeningen