

## Dialogkort til jer som kolleger (arbejdsfællesskabet)

Det har betydning for arbejdspladsen og arbejdsmiljøet, når en studerende starter i klinisk undervisning. Den daglige drift skal fungere samtidig med, at den studerende lærer nyt.

Det kan stille en række krav til kollegerne i arbejdsfællesskabet. Dialogkortene kan hjælpe med til at afdække udfordringer og give jer et fælles udgangspunkt i forbindelse med klinisk undervisning.

Lederen kan bruge kortene til at danne ramme for en dialog om arbejdsmiljø og studerende i klinisk undervisning.

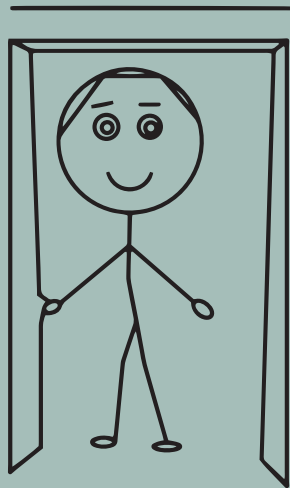
De syv dialogkort har hvert sit tema. Brug kortene i mindre grupper, og træk på skift et kort. Tal om spørgsmålet - højst 5 minutter for hvert kort. Efter dialogøvelsen samler I op, og finder tre opmærksomhedspunkter samt evt. et konkret forslag til at forbedre praksis omkring arbejdspladsens arbejdsmiljø i forbindelse med klinisk undervisning.



## Modtagelse

Det er vigtigt at den studerende føler, at der er sikker grund under fødderne lige fra starten. Det handler om god modtagekultur og om, hvem der gør hvad.

**Hvordan sikrer vi, at den studerende får en god modtagelse?**



**BFA**

Branche  
Fællesskab  
Arbejds miljø  
Velfærd og Offentlig administration

## Faglig rolle

Rollen som studerende skal være klart defineret og fagligt velbeskrevet. Det bidrager til den faglige forventnings-afstemning.

**Hvilke forventninger har vi som arbejdsplads til den studerende?**

**Og hvilke forventninger har den studerende til os?**



**BFA**

Branche  
Fællesskab  
Arbejds miljø  
Velfærd og Offentlig administration

## Ressourcer og krav

Arbejdspladsens arbejdsmiljø påvirkes, når I modtager en ny studerende. Det er vigtigt, at der er styr på, hvordan I skaber balance mellem krav og ressourcer.

**Hvordan påvirkes arbejdsmiljøet af klinisk undervisning?**



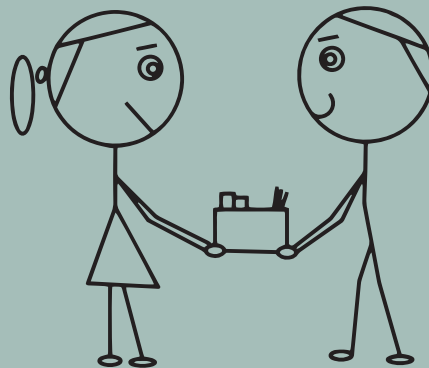
**BFA**

Branche  
Fællesskab  
Arbejdsmiljø  
Velfærd og Offentlig administration

## Opgavevaretagelse: Fælles og selvstændigt

Den studerende skal lære at arbejde selvstændigt for at opnå faglig styrke. Og samtidig er der brug for god 'sidemandsoplæring'.

**Hvilke arbejdsopgaver kræver tæt sparring?**



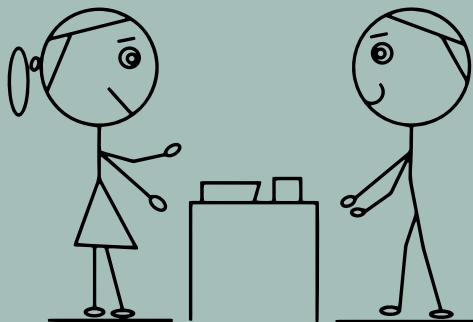
**BFA**

Branche  
Fællesskab  
Arbejds miljø  
Velfærd og Offentlig administration

## Vejledning og instruktion

Den studerendes opgaveløsning skal have de bedst mulige betingelser for at udvikle sig fra starten. Solid og gennemtænkt vejledning og instruktion er væsentlig.

**Hvordan får vi bedst muligt introduceret den studerende for varetagelse af opgaver?**



**BFA**

Branche  
Fællesskab  
Arbejdsmiljø  
Velfærd og Offentlig administration

## Tryghed og udvikling

Den studerende udvikler sig under klinisk undervisning, og hele tiden skal den udvikling ske i et trygt rum med fokus på faglighed.

**Hvordan kan I sikre, at den studerende oplever, at det er muligt at afprøve en stadigt stigende faglighed i et trygt rum?**



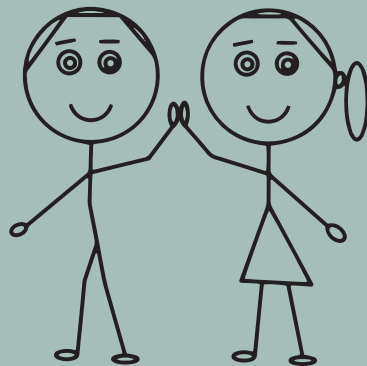
**BFA**

Branche  
Fællesskab  
Arbejdsmiljø  
Velfærd og Offentlig administration

## Social tilknytning

Det er vigtigt, at den studerende får de bedst mulige betingelser for både at lære og at trives på arbejdspladsen.

**Hvordan får vi præsenteret den studerende for arbejdspladsens kultur og værdier, så vi sikrer social tilknytning?**



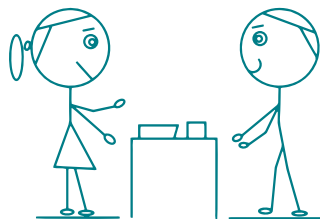
**BFA**

Branche  
Fællesskab  
Arbejds miljø  
Velfærd og Offentlig administration



## Hvordan bruger I dialogkortene?

Dialogkortene sætter fokus på syv forskellige områder i forbindelse med klinisk undervisning, som kan have betydning for arbejdspladsens arbejdsmiljø. Både for jer som kolleger og for den studerende. Temaerne er: Modtagelse, faglig rolle, ressourcer, opgavevaretagelse, instruktion, udvikling og social tilknytning.



Det kan være lederen eller en anden, som tager initiativ til dialogen. I introduktionen til dialogøvelsen nævnes, at det er vigtigt at holde fast i arbejdsmiljøperspektivet, og at det er meningen, at grupperne finder frem til nogle fælles opmærksomhedspunkter. Grupperne bør være på 4-6 deltagere, der afsættes maksimalt 45 minutter til både dialog og opsamling (på dette korts bagside).

15 minutter kan efterfølgende bruges i plenum, hvor gruppernes opmærksomhedspunkter præsenteres.

Der kan med fordel vælges en person som faciliterer processen.

**Notér på baggrund af jeres dialog tre opmærksomhedspunkter, som I vil prøve at have øje for i forbindelse med klinisk undervisning.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Skriv evt. også et konkret forslag til en ny praksis eller arbejdsgang, som kan virke til fordel for arbejdsmiljøet i forbindelse med klinisk undervisning.

